

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №112»
Авиастроительного района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 112»
Авиастроительного района г. Казани
С.В.Архипова
Приказ № 193 от 29.08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Отряд Юнармии »
направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1год (158 часов)

Автор –составитель:
Щербакова Надежда Владимировна,
преподаватель ОБЗР

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	«Юнармия»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Щербакова Надежда Владимировна, педагог дополнительного обучения
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	12-18 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности
6	Формы и методы образовательной программы	<p>формы работы:</p> <p>В обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное занятие - групповое занятие; - подгрупповое занятие; - теоретическое занятие; - практическое занятие; - военно-прикладные занятия: - строевая подготовка; - беседа; - проект (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях) - экскурсии <p>Методы и приемы: наглядные методы – показ видео</p> <p>Словесные методы – беседы, объяснение выполнения заданий, анализ выполненных заданий, а также указания и пояснения в ходе занятия;</p> <p>Практические методы – выполнение заданий</p>

		<p>Мотивационные методы – убеждение, поощрение, одобрение, работа над ошибками.</p> <p>В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.</p>
7	Формы мониторинга результативности	Для отслеживания знаний, умений и навыков используются: участие в конкурсах, встречах, Парадах, проектах
8	Результативность реализации программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности во время занятий; -военские традиции Советской и Российской армии; -символы воинской чести; -государственную символику России; -элементы строя и обязанности в строю; -материальную часть автомата Калашникова; -требования к личному и групповому снаряжению; - организацию привалов и ночлегов; - принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять строевые команды на месте и в движении; -выполнять сборку-разборку автомата АК-74, «боевки», туристического снаряжения; - стрельбы из ПВ; - оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях; - оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024 год
10	Рецензенты	

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Поручение Президента Российской Федерации от 03.06.2014 №Пр-1280 по итогам оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;
10. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», утвержденного Учредительным собранием от 28.05.2016 г.;
11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

В реализации данной программы нуждаются подростки 11-18 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Татарстан;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- укрепление физической закали и физической выносливости;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствующих основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков самообслуживания;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Адресат программы,

Данная программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет. В группе 15 обучающихся. Состав группы – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает.

Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неустойчивостью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности.

Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Объем программы рассчитан на 1 год, 158 час, 2,5 часа в неделю, 35 недель

Формы организации ОП и виды занятий

Тренировки по спортивно-прикладным видам спорта

Индивидуальные и групповые занятия

Лекции, беседы, встречи митинги, экскурсии, конкурсы, соревнования,

Практический, наглядный, видео беседы, работа с книгой

групповая, индивидуальная, работа в парах.

Основной формой работы в объединении является занятие. Занятия кружка «Юнармейцы» включают организационную, теоретическую и практическую части.

Сроки освоения программы с 2.09.2025 по 31.05.2026 гг

Режим занятий

Вторник с

8.45-9.30

9.45-12.15

10.30-10.55 2.5 ч на базе МБОУ «СОШ 60», а с 10.01.26 на базе школы

112

ПЯТНИЦА С 9.30-10.30

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты:

Юнармейцы после обучения по программе:

Знают:

- Основные этапы военной истории России, основных известных военных полководцев;
- Основы психологии воинского коллектива, психологические аспекты деятельности в коллективе младшего командира;
- Основы построения Вооруженных Сил Российской Федерации, основы военной и военно-морской доктрин Российской Федерации;
- Основные положения Уставов ВС РФ, основы теории огневой подготовки и правила обращения с оружием;
- Основы обучения различным элементам строевой подготовки;
- Основы медицинской подготовки и оказания первой медицинской помощи в бою и повседневной жизни;
- Основы защиты от оружия массового поражения;
- Общие сведения о топографии и ориентировании на местности;
- Основные методические приёмы подготовки юнармейцев по различным видам подготовки;

Умеют:

- Проводить занятия с отделением по строевой подготовке;
- Командовать отделением при выполнении элементов строевой подготовки в составе отделения;
- Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях, научить юнармейцев отделения правилам оказания первой медицинской помощи;
- Проводить занятия по правилам обращения с оружием, правилам сборки-разборки АКМ;
- Проводить занятия по правилам защиты от оружия массового поражения и применению средств защиты от него.
- Кроме того, в течение обучения у учащихся формируются такие компетенции и личностные качества, как ответственность, самоконтроль, тактичность, владение эффективными способами организации свободного времени. Развиваются умения работать в команде и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми

и событиями.

За время обучения дети также получают навыки общения друг с другом, получают возможность участия в соревнованиях военно-патриотического направления, приобщаются к коллективизму, получают знания по истории России.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам, Урокам Мужества
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий Танковое училище,
- Дни воинской славы, уроков ОБЖ.
- Участие в муниципальных военно-спортивных конкурсах, конкурсе отрядов Юнармии, смотре строя и песни
- Функционирование Знаменной группы
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Парад Победы»

Учебный план

Учебный план 1 года обучения						Форма организац ия занятий
№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	1	1	-	тренировка	практичес кое
1	История Армии России	5	5	-	тренировка	
2	Строевая подготовка	20	2	18	тренировка	практичес кое
3	Основы медицинских знаний	8	5	3	тренировка	практичес кое
4	КТД	10	-	10	выступление	практичес кое
5	Военно- прикладные виды спорта	35	1	35	выступление	практичес кое
	Итого:	79				

Содержание учебного плана на 1 год обучения

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

История вооруженных сил России

Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Строевая подготовка

Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Основы медицинских знаний

Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Виды вооружений

История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Участие в мероприятиях, акциях, посвященным памятным датам истории России, участие в конкурсах

Военно- прикладные виды спорта

Сбор- разбор автомата, стрельба из пневматики, боевка, туристическое снаряжение, магазин.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Организационное обеспечение:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет;
- автомат
- тир

Образовательная деятельность по данной программе реализуется в условиях:

Данная программа разработана для обучения учащихся основам подготовки подрастающего поколения к военной службе и формированию профессионально значимых качеств и умений. Командная работа при выполнении практических упражнений способствует развитию коммуникационных компетенций, а знание материальной базы позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию, успешно знакомиться с основами воинской службы.

Каждое занятие состоит из теоретической части и практической. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольших заданий, выполняемых в течение нескольких минут.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практикумы;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий с занятиями по звеньям и индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить со всей группой, то практические целесообразно проводить по звеньям, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связной аппаратуры.

Методы обучения:

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха:

- подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придавало бы им уверенности в себе;
- дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности;
- поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия.

Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Без переживания радости достигнутого успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

Используемые в работе педагогические технологии:

- Технологии личностно-ориентированного обучения.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

- Групповые.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповые занятия оптимально чередуются с занятиями по звеньям и индивидуальной работой.

- Компьютерные.

Компьютер используется при объяснении нового материала, закреплении, повторении. Компьютер необходим как тренажёр, средство диагностики и контроля.

- Технологии проектной деятельности. По сути, каждая предоставленная юнармейцу возможность стать командиром – есть проект, требующий ответственного отношения каждого участника к его воплощению.

Условия организации занятий

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса в юнармейском отряде служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности юнармейцев;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога/
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

■

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить нижеследующие их виды.

Собственно обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить некоторые **Я1ОВИДНОСТИ'**

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний

Однако, в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Можно назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям! можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, занятие-путешествие, занятие-соревнование (конкурс), занятие-игру, занятие-зачет, занятие-конференцию, занятие-спектакль, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического (климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, к примеру, "огоньки" и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило не носит специально организованного характера и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Если тренировка отряда Смотра строя и песни или Знаменной группы, то используются наглядные видеоматериалы, Уставы, показ упражнения более опытным бойцом, а затем идет отработка элемента и затем, сбор в более длинные упражнения. Также отдельно отрабатываются с командиром подача команд, правильность.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Юнармейцы» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции и делится на:

- входной,
- промежуточный,
- тематический,
- итоговый.

Все результаты вносятся в карточку учёта результатов обучения.

Входной контроль проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений пользоваться инструментами, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

Текущий контроль знаний и умений проходит в виде соревнований внутри школы, тестирования, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Промежуточный контроль проходит по окончании четверти и проводится в виде соревнований или тестирования, или викторины.

В течение года, учащиеся принимают участие в соревнованиях по военно-патриотической направленности школьного и муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Итоговый контроль проходит в мае 2025 г.

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнения тестовых/контрольных заданий
Различение, распознавание (Уровень знакомства) Низкий уровень	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, переписывает с доски; <u>выполняет практическую работу по образцу только с помощью педагога</u>	1	Менее 25%
Запоминание (неосознанное воспроизведение) Допустимый уровень	<u>Запоминает</u> небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, <u>но объяснить ничего не может</u> (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. <u>Выполняет работу по образцу при помощи педагога</u>	2	25 - 45%
Понимание Допустимый уровень	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнаёт правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Владеет аппаратурой и	3	50-70%

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий
	выполняет работу <u>по алгоритму, данному педагогом</u>		
<p>Эвристический уровень (применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных (эксперимент, наблюдение и т.п.) приемов получения знаний.</p> <p>Оптимальный уровень</p>	<p>Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой.</p> <p>Умеет самостоятельно получать знания, владеет навыками проведения различных мастер-классов, может самостоятельно организовать свою работу по выполнению задания, данного педагогом.</p>	4	75-95%
<p>Творческий уровень</p> <p><u>ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ</u></p>	<p><u>Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания</u>; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно организовывать занятия по строевой подготовке, сборке-разборке АК, владеет специальными инструментами и материалами, может составить индивидуальный маршрут тренировок.</p> <p>Является победителем в соревнованиях различного уровня.</p>	5	100%

Личностные качества оцениваются в мае 2025 года.

КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. юнармейца, возраст	Теоретическая подготовка								Практическая подготовка							
		Теоретические знания				Владение специальной терминологией				Практические умения и навыки				Владение знаниями и навыками военно-прикладной подготовки			
		четверть				четверть				четверть				четверть			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Метод диагностики		Наблюдение, тест		Наблюдение, тест						Зачёт на основе выполнения практических заданий							

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
1	Вводное занятие	Беседа, просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучение художественной и специальной литературы	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	https://youtu.be/Y6tTuDMlo3U?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMITs https://youtu.be/w9_vsJVI51U?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMITs https://youtu.be/tl2wbUCxInE?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMITs https://youtu.be/8lai8jK2PHA?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMITs https://youtu.be/bIY624YUotE https://www.youtube.com/watch?v=Jr71ulldaq0 https://youtu.be/qBi_NJL3-Mw https://youtu.be/xwFs3yVsEE4	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495) Строевой Устав ВС РФ Устав внутренней службы ВС РФ Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495) https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091 https://infourok.ru/test-ustavy-vooruzhennyh-sil-vs-rossijskoj-federacii-5282303.html
2	Военно-историческая подготовка	Беседа, просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучение художествен	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	https://www.youtube.com/watch?v=xC1o97CMgTo https://youtu.be/pA2CAIJ3szc https://youtu.be/sfo2JLIt3t8 https://youtu.be/e66TrlHj4zo https://youtu.be/Xa4MqoFqy08 https://youtu.be/GdSyTNmwmPU https://youtu.be/UgBJZltU350 https://www.youtube.com/watch?v=7ztcYSvXTIQ Комплект плакатов «Великие полководцы России»	https://infourok.ru/test-o-voennoy-istorii-rossii-3049694.html

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогическ ие технологии используемы е при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		ной и специальной литературы Практическа я тренировка		Комплект плакатов «Герои России»	
3	Законодате льные основы военной службы	Беседа, просмотр учебных кинофильмо в и видеоматери алов; изучение художествен ной и специальной литературы Практическа я тренировка	Методы: словесные, наглядные, практически е Интерактивн ая технология	https://www.youtube.com/watch?v=CYNfIJSs2ZY https://www.youtube.com/watch?v=Tb21U-IRnU https://www.youtube.com/watch?v=YLZdwIEqJJs https://youtu.be/Y3DprIJ3Vx8 https://www.youtube.com/watch?v=5fdHZ-U8ZmM https://youtu.be/hG6WpngdxN4 https://youtu.be/uKhUGmw8qB4 Плакаты: а) воинские звания и знаки различия; б) по организации и несению внутренней службы; в) по организации и несению караульной службы	А.Т. Смирнов, В.В. Васнев. Основы военной службы: учебное пособие, м.: Просвещение, 2014 г. - 159 с. https://infourok.ru/krossvord-po-obzh-na-temu-osnovi-voinskoy-sluzhbi-1228077.html
4	Строевая подготовка	Беседа, просмотр учебных кинофильмо в и видеоматери алов;	Методы: словесные, наглядные, практически е	https://youtu.be/_pLyNI9RQAA https://youtu.be/NuHHFuy-xAk https://youtu.be/VQNzv5pJWBs http://dzen.ru/video/watch/62408b89f6071616a338fd73?comment-request=1?f=d2d http://dzen.ru/video/watch/62408b3bd90de20a9acf7efb?comment-request=1?f=d2d	Строевая подготовка : учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. — Москва : КНОРУС, 2017. — 170 с. — (Военная подготовка).

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		изучение художественной и специальной литературы Практическая тренировка	Интерактивная технология	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.	https://multiurok.ru/blog/tiesty-pripriedmietu-nvp-stroievaia-podghotovka.html
5	Огневая подготовка	Беседа, практическая стрельба из электронного оружия. Выполнение подготовительного упражнения из пневматической винтовки и выполнение норматива № 13, 14, просмотр фильма		https://youtu.be/N_B7ZPWjCRk https://youtu.be/VOnhzQE5jV0 https://youtu.be/cwh905ih1_I https://youtu.be/6SDgsm9C4EY https://rutube.ru/video/c980e81d8349bcd5a866327a95fbda/ https://rutube.ru/video/c980e81d8349bcd5a866327a95fbda/ https://rutube.ru/video/9346e679ef2a21f635bc9bb061ecd2fa/ https://rutube.ru/video/cc3b5b8caca183a3fd492d206719eafb/ https://rutube.ru/video/504d3334dcde6c52d5f0f916b889d367/ https://rutube.ru/video/5411cd28dbd909ae331faccd5b9fbe02/ https://rutube.ru/video/d67064e0c87e03d5a92260eda0c15810/ https://rutube.ru/video/cf3033d3d69b397fe8eeace5bc1fbd91/	Жук А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия. — М.: Воениздат, 1998 г. Купцов А. Г. Беломор и автомат Калашникова // Странная история оружия: С. Г. Симонов, неизвестный гений России, или кто и как разоружил русского солдата. — М.: Крафт, 2001. Монетчиков С. Б. История русского автомата. — СПб.: Атлант, 2005. https://yunarmy.ru/for-you/tests/oruzhie-veka-avtomat-kalashnikova/

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогическ ие технологии используемы е при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
				https://rutube.ru/video/883f3e671c06a53860ef0f74f7418c49/ https://rutube.ru/video/d7fd956bf24d4b26c88f853e1a693946/ https://www.youtube.com/watch?v=1rsaPrRvzJU https://www.youtube.com/watch?v=0OY5i_fpAoM https://www.youtube.com/watch?v=Nz9h2QQBQQQ https://www.youtube.com/watch?v=BvKRGV0ybug https://www.youtube.com/watch?v=fO-LvRqBtac https://www.youtube.com/watch?v=s5ajqh0uomU Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат; б) устройство компаса; в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника; г) приемы и правила метания ручных гранат; д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения.	
6	Основы рукопашного боя	Беседа, просмотр фильма, занятия по	Методы: словесные, наглядные,	https://youtu.be/HQnk-1qoTRs https://youtu.be/bZokO6CHAwY https://youtu.be/lpI110Pztms https://youtu.be/ECddgw7Swq0	Основы рукопашного боя : [Для командиров и инструкторов] / Г.А. Бурцев, С.Г. Малашенков, В.В.

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		специальной подготовке Практическая тренировка	практические Интерактивная технология, технология личностно – ориентированного обучения	https://youtu.be/6eBmPH11Mmc https://youtu.be/N7BYNjvr8no https://youtu.be/ZpNjj1d71pc https://youtu.be/JejlM6prJhE https://youtu.be/snv6D3z5QgE https://youtu.be/o0f4Nplm75c https://youtu.be/BYfnQNm-HFQ https://youtu.be/qQUoeEN-3wc https://youtu.be/XaAImf6trLk https://youtu.be/eoiKYgSMBvo https://youtu.be/J-1ResMUD3U https://youtu.be/it_Dwo29tsE https://youtu.be/m21r-QhUk_8 https://youtu.be/1gGTpxrrNwI	Смирнов, З.С. Сямиуллин. - М. : Воениздат, 1991. - 206 с (Режим доступа: https://vk.com/wall-94378522_65413)
7	Медицинская подготовка	Беседа, лекция, просмотр фильма Практическое занятие по оказанию медпомощи	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология, технология личностно –	https://youtu.be/ONqRCyJLjtI https://youtu.be/GsurP1B7HV5 https://www.youtube.com/watch?v=w52XJRH1A6o&list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&index=1&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=x2IKlqHCP1U&list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&index=2&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=Rh2RL9bqrkU&list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&index=3	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». https://infourok.ru/test-po-teme-osnovi-medicinskih-znaniy-3064562.html

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
			ориентированного обучения	&pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=Zy1iqIN8Vc4&list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&index=4 &pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=dWlYIt-PM_w&list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&index=7 &pp=iAQB https://www.youtube.com/watch?v=OEuaWjHz5TY&list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&index=17 &pp=iAQB Комплект плакатов «Первая медицинская помощь»	
8	РХБЗ И ЗОМП	Беседа, практические занятия по применению средств защиты, просмотр фильма	Методы: словесные, наглядные, практически Интерактивная технология, технология личностно – ориентиров	https://youtu.be/A8u0E8r-62Y https://youtu.be/MdiXgc2Htyo https://youtu.be/YdMe4g0nCx8 https://youtu.be/KtOvRq7Affs https://youtu.be/6u_HYBij_yQ https://youtu.be/fer4tvYPiXg Комплект плакатов «РХБ защита»	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». https://uchitelya.com/obzh/115683-test-obespechenie-himicheskoy-zaschity-naseleniya-8-klass.html

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
			анного обучения		https://testschool.ru/2021/01/29/test-po-obzh-obespechenie-himicheskoy-zashhity-naseleniya-dlya-8-klassa/
9	Основы топографии и ориентиро- вания на местности	Беседа, практические занятия, просмотр фильма	Методы: словесные, наглядные, практические Интерак- тивная технолог- ия, технолог- ия личности о – ориентир- ованного обучения	https://youtu.be/LTTsHqf-R0I?list=PLQ83JluNxxtpx2lbB3XFXGKjxZxf9x-U3 https://youtu.be/dSZIFHaQCh8?list=PLQ83JluNxxtpx2lbB3XFXGKjxZxf9x-U3 https://youtu.be/pU6M32fEQY8 https://youtu.be/ebsKtcuPOSQ https://youtu.be/XgVDwqOS2Hs https://www.youtube.com/watch?v=7K3yQXvn4rg https://www.youtube.com/watch?v=mtR3aZfQFY https://www.youtube.com/watch?v=3UCX17wYG8Q https://www.youtube.com/watch?v=ebsKtcuPOSQ&t=25s https://www.youtube.com/watch?v=xVh3FMo1uBg https://www.youtube.com/watch?v=EJo3qpErMB0 https://www.youtube.com/watch?v=dH9KZHBvNTM https://www.youtube.com/watch?v=ZfeT8qBhK94&pp=ygVG0J3QktCfINCe0YHQvdC-0LLRiyDRgtC-	Штыкова, Е. В. Топография и ориентирование на местности : учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. – Омск : Издательство СибГУФК, 2008. – 52 с. https://infourok.ru/test-osnovy-voennoj-topografii-5253103.html https://multiurok.ru/files/tiest-po-tiemie-orientirovaniie-na-miestnosti.html

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогическ ие технологии используемы е при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
				0L_QvtCz0YDQsNGE0LjQuCwg0L7RgNC40LXQvdGC0LjRgNC-0LLQsNC90LjRjw%3D%3D	
10	Итоговое занятие	Беседа Практическо е занятие с элементами соревновани я	Методы: словесные, наглядные, практически е Интерактивна я технология, технология личносно — ориентирован ного обучения	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.	https://yunarmy.ru/for-you/tests/viktorina-test-ko-dnyu-rozhdeniya-vvpod-yunarmiya/

Список литературы для педагога

- Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.
- Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
- Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А.Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» — М., 2005.
- Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. — Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
- Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
- Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
- Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
- Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2003 . — №1. — С.2-8.
- Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

- Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.-М.;профиздат,1982.-224с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. — СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
- Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. — Высшая школа, 1982. — 98 с.
- Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 87 с.
- Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. — 605 с.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля	примечание
1	Сентябрь	02.09	По расписанию	Лекция	3.30	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Мониторинг	
		4	По расп.	Практическое занятие	1.00	Строевой устав: строи и элементы	Мониторинг	
2		9	По расп.	Пр.зан.	3.30	Строевой устав: внешний вид	Мониторинг	
		11	По расп.	Пр.зан.	1.00	Строевой устав: обязанности перед построением	Мониторинг	
3		16	По расп.	Пр.зан.	3.30	Знакомство с ВКС: ракетные войска	Мониторинг	
		18	По расп.	Пр.зан.	1.00	Знакомство с РВС: пехота, бронетехника	Мониторинг	
4		23	По расп.	Пр.зан.	3.30	Знакомство с ВМФ: в	Мониторинг	
		25	По расп.	Пр.зан.	1.00	Подготовка к конкурсам	Мониторинг	
5		30	По расп.	Пр.зан.	3.30	Подготовка к конкурсам Олимпиада по ОБЖ	Мониторинг	
		3	По расп.	Пр.зан.	1.00	Строевой Устав: повороты в движении	Мониторинг	
6	октябрь	7.10	По расп.	Пр.зан.	3.30	Тактика: передвижение в бою	Мониторинг	
		9	По расп.	Пр.зан.	1.00	Тактика: передвижение бегом, шагом	Мониторинг	
7		14	По расп.	Пр.зан.	3.30	Тактика: бег с автоматом	Мониторинг	

		16	По расп.	Пр.зан.	1.00	Тактика. Передвижение в составе взвода	Мониторинг	
8		21	По расп.	Пр.зан.	3.5	Тактика. Передвижение в составе роты	Мониторинг	
		23	По расп.	Пр.зан.	1.00	Тактика. Передвижение в составе батальона	Мониторинг	
9		28	По расп.	Пр.зан.	3.5	Огневая подготовка: устройство АКМ	Мониторинг	
		30	По расп.	Пр.зан.	1.00	Огневая подготовка: очередность сборки, разборки АКМ	Мониторинг	
10	ноябрь	8	По расп.	Пр.зан.	3.5	Огневая подготовка: отдача оружия смена караула	Мониторинг	
		9	По расп.	Пр.зан.	1.00	Огневая подготовка: чистка оружия	Мониторинг	
11		13	По расп.	Пр.зан.	3.5	Огневая подготовка: прицельное приспособление АКМ	Мониторинг	
		15	По расп.	Пр.зан.	1.00	Огневая подготовка: устройство винтовки	Мониторинг	
12		20	По расп.	Пр.зан.	3.5	Огневая подготовка: прицельная стрельба	Мониторинг	
		22	По расп.	Пр.зан.	1.00	Огневая подготовка: отдача оружия	Мониторинг	
13		27	По расп.	Пр.зан.	3.5	Подготовка к приему в Юнармию	Мониторинг	

		29	По расп.	Пр.зан.	1.00	Подготовка к приему в Юнармию.Офицер ы. Солдаты. Подчиненные, старшие и младшие	Мониторинг	
14	декабрь	3	По расп.	Пр.зан.	3.5	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, отдание воинский чести	Мониторинг	
		5	По расп.	Пр.зан.	1.00	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, отдание приказов	Мониторинг	
15		10	По расп.	Пр.зан.	3.5	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, выполнение приказов	Мониторинг	
		12	По расп.	Пр.зан.	1	Офицеры. Солдаты. Подчиненные, доклад о выполнении	Мониторинг	
16		17	По расп.	Пр.зан.	3.5	Офицеры.Солдаты. Подчиненные,воин ские звания, подчиненность	Мониторинг	
		19	По расп.	Пр.зан.	1	Рода войск. Виды вооруженных сил:взаимодействи е ВС	Мониторинг	
17		24	По расп.	Пр.зан.	3.5	Рода войск. Виды вооруженных сил: морская пехота	Мониторинг	
		26	По расп.	Пр.зан.	1	Рода войск. Виды вооруженных сил: мотострелковые войска	Мониторинг	
		30		По расп	1	Стрелевая	мониторинг	
18	январь	13	По расп.	Пр.зан.	3.5	Рода войск. Виды вооруженных сил:взаимодействи	Мониторинг	

		15	По расп.	Пр.зан.	1	е морской пехоты и других ВС		
						Рода войск. Виды вооруженных сил:оборудование окопа	Мониторинг	
19		20	По расп.	Пр.зан.	3.5	Рода войск. Виды вооруженных сил: прицеливание из окопа	Мониторинг	
		22	По расп.	Пр.зан.	1	Взаимодействие родов Войск: огонь по движущимся мишеням	Мониторинг	
20		27	По расп.	Пр.зан.	3.5	Взаимодействие родов Войск: ВМФ, функции и взаимодействие	Мониторинг	
		29	По расп.	Пр.зан.	1	Взаимодействие родов Войск: сухопутные войска	Мониторинг	
21	февраль	3	По расп.	Пр.зан.	3.5	Подготовка к конкурсам	Мониторинг	
		5	По расп.	Пр.зан.	1	Подготовка к конкурсам	Мониторинг	
22		10	По расп.	Пр.зан.	3.5	С заряженным АКМ оборудование огневой точки	Мониторинг	
		12	По расп.	Пр.зан.	1	Передвижение в строю: повороты кругом в движении	Мониторинг	
22		17	По расп.	Пр.зан.	3.5	Передвижение в строю: подход к начальнику	Мониторинг	
		19	По расп.	Пр.зан.	1	Передвижение в строю: отход от начальника	Мониторинг	
23		24	По расп.	Пр.зан.	3.5	Передвижение в строю: строевые приемы в составе взвода	Мониторинг	

		26	По расп.	Пр.зан.	1	Передвижение в строю: смыкание и размыкание	Мониторинг	
24	март	3	По расп.	Пр.зан.	3.5 1	Подготовка к конкурсам	Тестирование	
		5	По расп.	Пр.зан.		Виды строя. Строевые приемы с автоматом на грудь	Тестирование	
25		10	По расп.	Пр.зан.	3.5	Виды строя. Строевые приемы с автоматом за спину	Тестирование	
		12	По расп.	Пр.зан.	1	Ствол и его характеристика, замена ствола	Мониторинг	
26		17	По расп.	Пр.зан.	3.5	Ствол и его характеристика, прицельное приспособление	Мониторинг	
		19	По расп.	Пр.зан.	1	Ствол и его характеристика, цевье приспособление для стрельбы	Мониторинг	
27		24	По расп.	Пр.зан.	3.5	Устройство АКМ. Очередность сборки. Разборка	Мониторинг	
		26	По расп.	Пр.зан.	1	Отдача оружия. Чистка оружия в полевых условиях	Мониторинг	
28		31	По расп.	Пр.зан.	3.5	Отдача оружия. Чистка оружия в темное время	Мониторинг	
		2	По расп.	Пр.зан.	1	Прицельное приспособление.	Мониторинг	
29	апрель	7	По расп.	Пр.зан.	3.5	Ствол, приклад, устройство винтовки	Мониторинг	
		5	По расп.	Пр.зан.	1	Ствол, приклад, их значение во время боя	Мониторинг	
30		14	По расп.	Пр.зан.	3.5	Габариты, вес, компенсатор	Мониторинг	

		16	По расп.	Пр.зан.	1	Заполнение магазина патронами. Винтовка пневматическая	Мониторинг	
31		21	По расп.	Пр.зан.	3.5 1	Устройство винтовки, габариты	Мониторинг	
		23	По расп.	Пр.зан.		Участие в поздравлении ветеранов	Мониторинг	
32	май	28	По расп.	Пр.зан.	3.5	Участие в поздравлении ветеранов	Мониторинг	
		30	По расп.	Пр.зан.	1	Стрельба из пневматической винтовки по кубикам 5x5	Мониторинг	
33		5	По расп.	Пр.зан.	3.5	Устав гарнизонной и караульной службы	Мониторинг	
		7	По расп.	Пр.зан.	1	Строи. Внешний вид устранения недостатков	Мониторинг	
34		12	По расп	Пр зан	4.5	Показательные выступления	практика	
35		19	По расп	Пр зан	4.5	Показательные выступления	практика	
						Итого: 158-часов 35 недель		